

# **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Le strategie educativo-didattiche per il potenziamento degli apprendimenti e l'inclusione nel gruppo-classe

# Argomenti:

- Gestione del gruppo-classe
  - Cooperative learning
    - Tutoring
  - Didattica digitale.

# GESTIONE DEL GRUPPO-CLASSE

Per attuare **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO** efficaci dal punto di vista socio-relazionale è importante che gli insegnanti operino **con unitarietà di intenti** e, contestualmente, curino atteggiamenti e approcci che contribuiscano alla costruzione identitaria positiva dell'alunno BES:

- ✓ **creando** un clima positivo in classe;
- ✓ **favorendo** un dialogo in tutte le attività con i compagni della classe;
- ✓ **stimolando** e sostenendo la motivazione intrinseca.

Occorre inoltre costruire un ambiente di apprendimento in cui l'allievo BES si senta accolto ed ascoltato.

# LAVORARE IN CLASSE

## PRESUPPOSTO:

TUTTO CIO' CHE FUNZIONA PER L'ALUNNO BES E'  
ALTRETTANTO EFFICACE PER GLI ALTRI...

## STRATEGIE:

- ✓ **Valorizzare punti di forza** (intuizione, pensiero visivo e creativo, pensiero divergente...)
- ✓ **Minimizzare quelli di debolezza** (errori ortografici, deficit nella memoria di lavoro, lentezza esecutiva, mancata autonomia nella lettura...)

# LAVORARE IN CLASSE

## Facilitare l'apprendimento attraverso...

- ✓ il **canale visivo**: avvalendosi di organizzatori grafici, come schemi, mappe, immagini, filmati e colori (molto utile la LIM);
- ✓ il **canale uditivo** (audiolibri, registrazioni, sintesi vocale, libri di testo digitali...)

## Alcune misure:

- aumento dei tempi di lavoro (compiti, esercitazioni, verifiche...);
- riduzione del carico di lavoro (o suddiviso);
- Modalità di verifica prevalentemente **ORALE**.

# STRATEGIE DI INSEGNAMENTO

## EVITARE/EVITARE DI

- Lezioni esclusivamente frontali
- Lunghe spiegazioni
- Copiare dalla lavagna o dal libro
- Consegne e verifiche in corsivo
- Porre l'accento sugli errori
- Far uscire l'alunno per andare in «aule separate»...

## FAVORIRE/SOSTENERE/PROMUOVERE

- Riflessioni e condivisioni fra gli alunni
- Fornire materiale fotocopiato
- Prediligere il carattere stampato maiuscolo
- Depenalizzare l'errore (meglio individuare i processi cognitivi e i ragionamenti sottesi)
- Compensare

# IN CLASSE

## EVITARE

- Cartelloni con scritte a caratteri misti e con troppi colori
- La posizione dell'alunno BES in ultima fila (o nelle ultime file)
- La posizione dell'alunno BES accanto alla cattedra

## FAVORIRE/SOSTENERE/PROMUOVERE

- Cartelloni con stimoli visivi
- Cartelloni «schematici», scritti in STAMPATO MAIUSCOLO
- La posizione dell'alunno BES di fronte alla lavagna, meglio in prima fila

INSEGNAMENTO E  
APPRENDIMENTO NON SONO LA  
STESSA COSA!

**E' INFATTI POSSIBILE INSEGNARE  
ANCHE MOLTO BENE SENZA CHE GLI  
STUDENTI APPRENDANO...**

# COOPERATIVE LEARNING

- Il **COOPERATIVE LEARNING** è un tipo di apprendimento collaborativo, strutturato per piccoli gruppi. I membri sono responsabili del lavoro del gruppo.
- Al centro c'è il **GRUPPO**, non il **SINGOLO**

## COSA FA LO STUDENTE?

- ✓ Condivide con i compagni i propri punti di forza
- ✓ Sviluppa le abilità sociali
- ✓ Gestisce i conflitti
- ✓ È coinvolto in molte attività con obiettivi chiari

È NECESSARIO...

L'UTILIZZO DI  
**PICCOLI GRUPPI**  
PERCHE' TUTTI  
CONTRIBUISCANO...

# COSA E' NECESSARIO NEL COOPERATIVE LEARNING?

- Partecipazione attiva degli studenti
- Ruoli scambiabili tra insegnanti e studenti (entrambi in apprendimento e con qualcosa da «insegnare»)
- Poter recuperare conoscenza ed esperienza precedenti
- Disponibilità degli strumenti di ricerca

# In che cosa si differenzia dall'approccio tradizionale?

- Il lavoro è collaborativo e non competitivo
- Il lavoro è frutto del gruppo, non del singolo
- Permette di apprendere le abilità sociali
- Sviluppa le abilità per la vita e per il lavoro

# Quali sono i vantaggi?

- Permette di ottenere una comprensione più profonda del contenuto
- Accresce la motivazione al compito
- Aiuta gli studenti a **diventare parte attiva e costruttiva** nel processo e ad assumersi le responsabilità
- Permette di celebrare ogni tipo di diversità (culturali ed individuali)

# Di cosa tener conto nella formazione dei gruppi?

- ✓ Il **TIPO** di gruppo: deve essere **MISTO**, cioè mescolare deboli e capaci (**tutoring**).
- ✓ Il **NUMERO** dei componenti: meglio gruppi da 3 o 4; comunque la scelta dipende molto anche dall'argomento.
- ✓ Prima di utilizzare il cooperative learning è necessario **promuovere** con specifiche attività le **abilità sociali** perché gli studenti imparino a comunicare in modo corretto e negoziare i conflitti...

# TUTORING

- **CHE COS'E'?**

È un metodo basato sull'approccio cooperativo dell'apprendimento dove alunni con capacità diverse possono passarsi reciprocamente informazioni senza relazione gerarchica o di potere...



**IL CONCETTO-CHIAVE E':**  
**COOPERAZIONE VS COMPETIZIONE**

# PAROLE E SIGNIFICATI

- **TUTOR**



Chi insegna  
attivamente

- **TUTORATO**



Chi riceve  
l'insegnamento

# EFFETTI FORMATIVI

## PER I TUTOR:

- Imparano ad essere **responsabili** nei confronti dei tutorati
- Acquistano senso di responsabilità e maggiore fiducia in se stessi
- Consolida conoscenze già acquisite
- Riformula le proprie conoscenze in nuovi contesti

## PER I TUTORATI:

- Il rapporto di solidarietà con un compagno di status scolasticamente elevato rafforza l'**autostima**
- Insegnamento individualizzato
- Feedback immediato
- Ottimizzazione del tempo dedicato allo studio

# ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Il tutoring implica un'organizzazione precisa del lavoro:

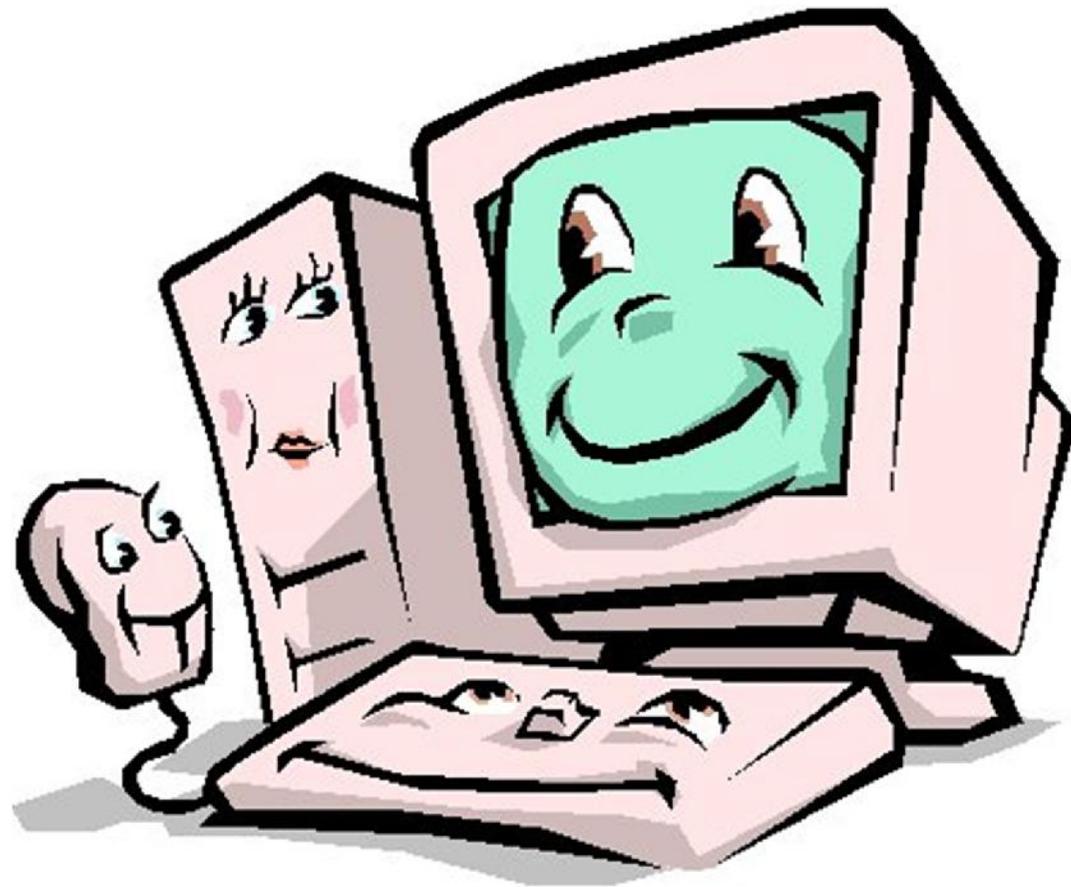
- ✓ Definizione di un obiettivo
- ✓ Un abbinamento accurato tutor/tutorato
- ✓ Orari determinati e scanditi regolarmente
- ✓ Definizione dei contenuti

# DIDATTICA DIGITALE

Il computer deve permettere agli studenti di seguire senza particolari problemi le normali attività didattiche:

- ✓ Lettura
- ✓ Scrittura
- ✓ Comprensione del testo

Non in modo  
occasionale



# STRUMENTI PER LA LETTURA

## UTILIZZO DELLA SINTESI VOCALE

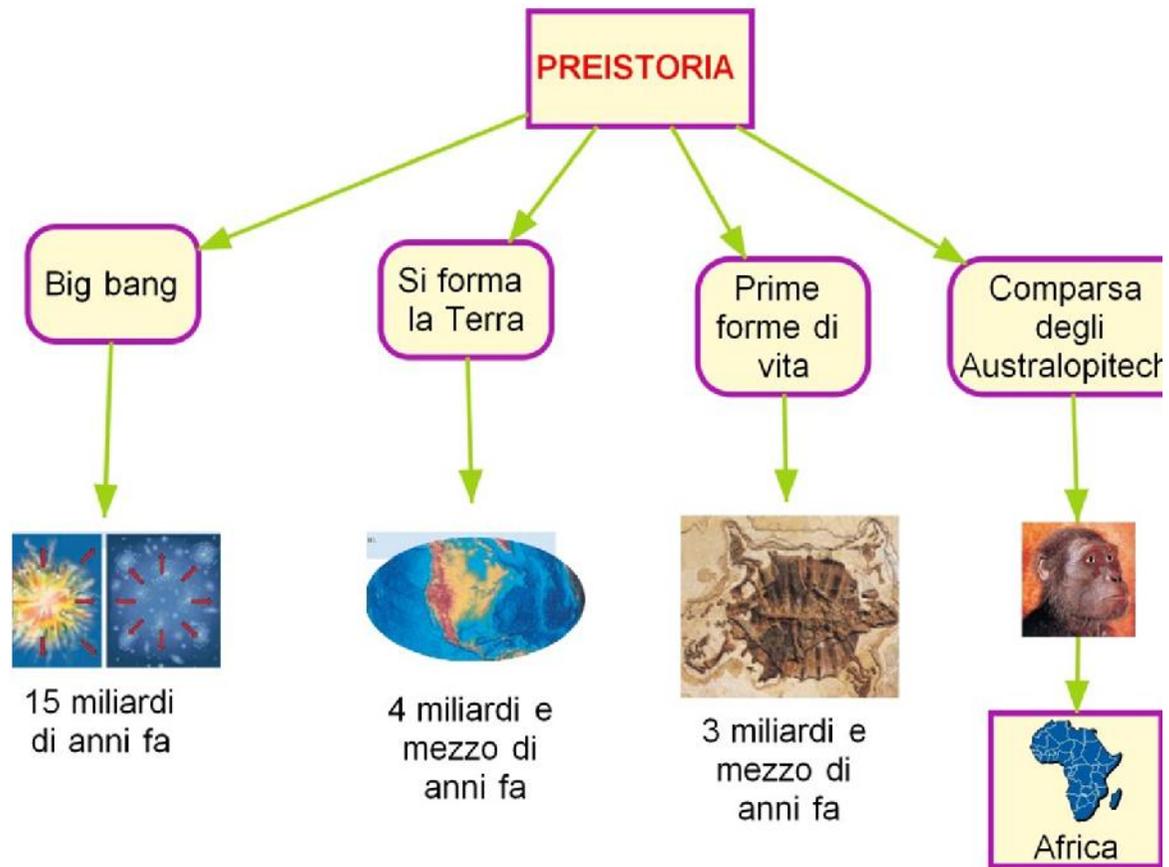
- ✓ PERMETTONO DI VEDERE LA PAGINA  
ORIGINALE
- ✓ PERMETTONO DI EVIDENZIARE LE PAROLE  
LETTE

# STRUMENTI PER LA SCRITTURA

## UTILIZZO DELLA SINTESI VOCALE

✓ CORRETTORE ORTOGRAFICO

✓ USO DELLE IMMAGINI



**STRUMENTI PER L'ORGANIZZAZIONE  
LA CREAZIONE DI MAPPE CONCETTUALI E  
SCHEMI DI SINTESI**

# RISORSE IN RETE

Oltre ai programmi a pagamento, in rete, completamente gratuiti, possiamo trovare tanti programmi adatti ad alunni DSA/BES:

- ❑ Per la **Letto scrittura**:
  1. Pierino;
  2. Balabolka;
  3. Dspeech.
- ❑ Per le **Lingue straniere**:
  1. Google traduttore;
  2. Babylon;
  3. Superquaderno
- ❑ Per la **matematica**:
  1. XLBooks;
  2. Aplusix;

**GRAZIE PER L'ATTENZIONE!**

**BUON LAVORO!**