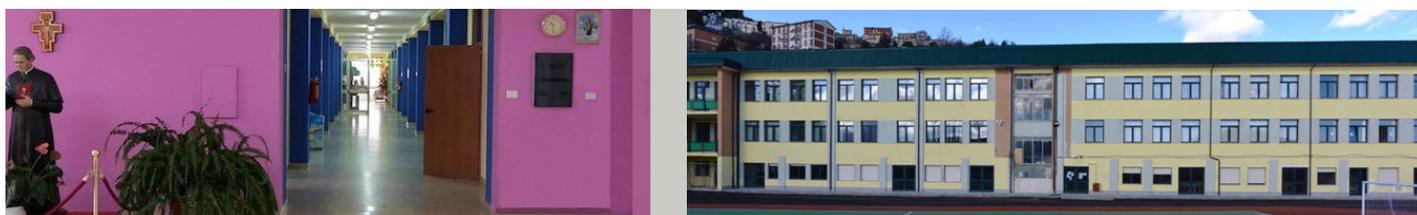


**PROGETTAZIONE** **FORMAZIONE**  
**RICERCA** **PDM** **RAV** **MIGLIORAMENTO**  
**ORIENTAMENTO** **PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA** **PTOF** **AGGIORNAMENTO** **PERCORSI** **DIPARTIMENTI** **DISCIPLINARI** **SPERIMENTAZIONE TERRITORIO INTEGRAZIONE**  
**METODOLOGIE** **VERTICALE** **CURRICOLO** **SCUOLA** **DIGITALE**  
**OBIETTIVI** **CREATIVITÀ** **INCLUSIONE**  
**CONTESTO** **ROBOTICA** **ECCELLENZE**  
**COMPETENZE** **EDUCAZIONE**



## **Piano Triennale Offerta Formativa**

I. C. "Don Bosco" Francavilla in Sinni (Pz)

*Triennio 2019/20 - 2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2306 C/1 del 03/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2019 con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### PREMESSA

“...l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.” (L. 107 del 13/07/2015 – Art. 1 – comma 2)

Il Collegio dei docenti, sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definite dal Consiglio d'Istituto e dopo un'attenta lettura del territorio, ha elaborato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il P.T.O.F. recepisce le indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione; riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della nostra realtà e scaturisce dal confronto tra le peculiarità formative degli ordini e gradi di scuola.

Esso costituisce il documento fondamentale dell'identità culturale, formativa, progettuale della nostra scuola ed esplicita la progettazione organizzativa nel quadro dell'autonomia scolastica prevista dalla L. 59 del 1997 e sue successive modificazioni, resa pienamente attuativa dalla L. 107 del 13/07/2015, e nel rispetto del DM 27/09/12 - Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione, nonché dalle norme dettate dal DI 137/2008 e dall'atto di indirizzo dell'8 settembre 2009 per la

definizione delle norme generali sull'istruzione.

Il P.T.O.F. sarà pubblicato sul sito della scuola e perciò visionabile e scaricabile dai genitori che lo vorranno. È stato redatto con la partecipazione di tutti gli Enti presenti sul territorio.

L'elaborazione del P.T.O.F ha tenuto presente la seguente normativa:

- Atto di indirizzo 08/09/09
- Regolamento sulla valutazione degli studenti 28/05/09
- DPR 22/06/09, n. 122
- DM 27/09/12 - Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- L. 13/07/2015, n. 107
- D.L.gs N. 62 del 13 aprile 2017
  
- Documento MIUR del 22/02/2018: *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari*
- Consiglio dell'Unione Europea: Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22/05/2018).

#### ASPETTI STORICO – GEOGRAFICO – ANTROPOLOGICI

##### FRANCAVILLA IN SINNI

**Francavilla in Sinni** è un paese collinare a 425 m/slm. Le sue origini risalgono al 16 gennaio 1395 con la donazione da parte di Veceslao Sanseverino, conte di Chiaromonte, del feudo di Sant'Elania ai monaci Certosini per l'edificazione di una Certosa. L'8 settembre 1426 il Ruggero Sanseverino, figlio di Venceslao e conte di Chiaromonte concesse ai Certosini di edificare casamenti e di riunire vassalli nei territori del Rubio, di Santa Elania e negli altri territori del monastero. Le esenzioni dalla prestazione di servizi personali, la libertà di muoversi, il regime impositivo particolarmente favorevole, la libertà di uso delle acque e dei pascoli, l'esenzione dal pagamento dei dazi, l'abbondanza delle terre da coltivare diedero un diffuso benessere materiale e spirituale che portò ad un celere incremento demografico. Il benessere ed un acquistato senso di appartenenza fecero sì che si giungesse in breve tempo alla costruzione di una chiesa sullo sperone, detto Fungalone. Intorno alla

chiesa sorse il primo nucleo abitato, fatto di case in muratura, che con il continuo incremento demografico raggiunse in pochi anni notevoli dimensioni. La borgata prese il nome di "Francavilla" perché i coloni erano affrancati dal pagamento dei tributi. Francavilla sul Sinni rimase sotto il controllo dei Certosini fino all'abolizione della feudalità. Fra il 1808 e il 1812, la Certosa fu distrutta dalle armate francesi per mano di Gioacchino Murat, cognato di Napoleone Bonaparte nella Campagna d'Italia. Dopo l'Unità fece parte del circondario di Lagonegro e del Mandamento di Chiaromonte. La sua popolazione, che al censimento del 1862, ammontava sull'intero territorio comunale a 3045 persone, era dedicata all'agricoltura (biade, olivi, viti lino, canapa) con una fiorentissima pastorizia e ricca produzione di formaggi. Storicamente ha sempre fatto parte della Diocesi d'Anglona e Tursi.

Attualmente il paese conta circa 4.229 abitanti, distribuiti fra centro abitato, numerose frazioni e case sparse. Il centro storico, che si è andato spopolando in questi ultimi anni, è prevalentemente abitato da anziani e da famiglie straniere (rumeni, polacchi, russi). I quartieri periferici accolgono, invece, i nuclei familiari di più recente formazione. Dopo un calo delle nascite, attualmente la popolazione è in lieve aumento, grazie alle nascite rilevate nelle famiglie straniere residenti nel Comune. Il paese è ben collegato agli altri centri della Regione da una strada a scorrimento veloce. Sul territorio sono presenti: strutture sportive, Cineteatro, Scuole di musica e danza, A.C.L.I. Gruppi di volontariato, C.T.R. Centro parrocchiale, Pro - Loco, Servizio di assistenza agli anziani, AIDO, Associazione: "Misericordia".

#### CHIAROMONTE-FARDELLA-TEANA-CARBONE

**Chiaromonte** - Posto a un'altitudine di 794 m. s. l. m., con una superficie di 70,58 kmq e con una popolazione di 2300 abitanti, domina sulle vallate dei fiumi Sinni, Serrapotamo e Sammarella.

Circa la fondazione e il nome di Chiaromonte non esistono documenti storici certi da fissarne la data. È sicuro però, che insediamenti umani esistevano già all'epoca del Neolitico, come dimostrano reperti archeologici rinvenuti nelle necropoli di Sotto la Croce. Chiaromonte vanta cinque aree di necropoli e un'area sacra. Tutti i reperti

archeologici sono custoditi prevalentemente nei musei della "Siritide" di Policoro e di Metaponto. Oltre alle 200 statuette votive dell'area sacra a Chiaromonte fino a ora sono state recuperate poco meno di un migliaio di sepolture fra le quali una ventina sono quelle dette emergenti o principesche. È stato istituito da poco un museo archeoantropologico intitolato al colonnello medico Lodovico Nicola Di Giura, che visse per oltre 30 anni in Cina, a partire dal 1900 e si conquistò la stima dell'imperatrice vedova Cixi, che lo nominò Primo Mandarino.

Nel periodo medievale con la venuta dei Normanni, Chiaromonte era il capoluogo di una vastissima contea che da Scanzano e Policoro arrivava fino a San Chirico Raparo. I centri religiosi medievali nella contea chiaromontese furono l'Abbazia cistercense di Sagittario e la Certosa di S. Nicola in Valle di Chiaromonte.

**Fardella** - Le origini di Fardella, come attesta un antico manoscritto, risalgono al 1690, quando parte della popolazione di Teana, stanca di sopportare i soprusi del marchese Missanello, preferì rifugiarsi nelle confinanti terre del principe di Bisignano, dove fondò il nuovo borgo, cui fu dato il nome di Fardella, a perenne ricordo di Anna Maria Fardella, moglie del conte di Chiaromonte, che li aveva accolti sotto la sua protezione. Il primo nucleo sorse intorno alla chiesa Madre e al palazzo signorile dei De Salvo.

**Teana** - Il territorio di Teana faceva parte della contea di Chiaromonte. Sotto il regno di Federico II era feudo della famiglia Sanseverino, ai quali restò fino al 1343, quando Eufrasia la portò in dote a Giacomo Missanello. Fu successivamente rivenduta alla famiglia Donnaperna di Senise, con il titolo di Baronia. Il centro urbano pare che esistesse già nel periodo dei longobardi, i quali vi avevano costruito una fortezza e istituito il Gastaldato. Nel X-XI secolo divenne centro religioso dei monaci basiliani e fu chiamato castello di Latiniano, dall'XI secolo ha avuto varie denominazioni e ancora oggi dagli abitanti e nei dintorni viene denominata La Tigana, di derivazione greco-latina.

**Carbone** - Carbone, piccolo paese del Parco del Pollino, nasce e vive le sue vicende storiche sotto l'influsso del famoso Monastero di S. Elia e Anastasio che dal secolo XI fino al 1809, anno in cui venne emanata la legge di soppressione dei monasteri resa generale da Gioacchino Murat, è stato uno dei centri Basiliani di rito greco più famosi e importanti dell'intera Italia meridionale.

Notizie storiche riportano un primo insediamento col nome Montedoro, per l'abbondanza delle messi. Esso sorgeva, certamente tra il Torrente Serrapotamo e il Monastero, nella parte a valle del paese attuale. Successivamente, a causa di un incendio che lo distrusse, l'abitato si trasferì su di un colle più alto e prese il nome di Montechiaro. Nel 1432 anche Montechiaro fu distrutto da un incendio, una parte dei suoi abitanti si trasferirono nei pressi del Monastero andando a costituire il nucleo della comunità moderna di Carbone il cui nome deriva da Luca Carbone di Armento che fu il primo Abate del Monastero.

Oltre alle vicende legate al predetto Monastero, Carbone ha attraversato i secoli non passando indenne agli eventi storici, agli echi e ai riflessi di alcuni episodi che lo hanno interessato in modo diretto.

L'abitato di Carbone sorge sulla sponda sinistra del Torrente Serrapotamo. E' adagiato su di un versante di media pendenza, esposto a mezzogiorno e si sviluppa prevalentemente in lunghezza a partire da quota 600 m slm, in prossimità dell'alveo del torrente, fino a raggiungere quota 720 m slm. per le abitazioni più in alto. Il fosso di San Antonio e quello della Valle delimitano a destra e a sinistra l'abitato.

**Chiaromonte, Fardella, Teana e Carbone** attualmente sono piccoli comuni montani, posti alle falde del monte Pollino, con una popolazione complessiva di quattromila abitanti circa, sparsi su un vasto territorio accidentato, ricadenti tutti all'interno del Parco Nazionale del Pollino. Si tratta, in realtà, di un'area interna e marginale, interessata da un progressivo spopolamento dovuto alla continua emigrazione per carenza di opportunità occupazionali: manca qualsiasi attività industriale, langue l'artigianato, regge appena il settore commerciale; l'unica prospettiva rimane il turismo legato alla realtà Parco. I comuni sono quasi del tutto privi di attrezzature sportivo-ricreative e di agenzie educative, per cui la scuola diventa l'unico punto di riferimento culturale per giovani (pochi) e anziani (molti).

**L'Istituto Comprensivo "Don Bosco"** opera su un territorio relativamente vasto, dislocato in 5 comuni, con 7 plessi tra scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. La popolazione scolastica risiede principalmente nei comuni capoluogo di Francavilla e Chiaromonte; per gli alunni residenti dei comuni limitrofi, pertanto, raggiungere le sedi scolastiche presenta non pochi problemi. Solo nei Comuni capoluogo esistono le scuole dell'infanzia, la primaria e la secondaria di I grado.

In questo Istituto Comprensivo, nella Scuola secondaria di primo grado "Don Bosco" di Francavilla in Sinni è istituito il corso di Strumento Musicale secondo la normativa vigente (D.M. 201/99) con l'insegnamento dei seguenti strumenti musicali: CHITARRA – CLARINETTO - PIANOFORTE – TROMBA.

Nella sezione "S. Lucia" di Chiaromonte il medesimo corso è istituito con l'adozione dei seguenti strumenti: FLAUTO – VIOLINO – CHITARRA - PIANOFORTE.

Tale insegnamento, in riferimento alle finalità dell'istituto, intende:

- arricchire ed integrare l'insegnamento dell'educazione musicale, nel quadro più ampio della formazione della persona;
- consentire al preadolescente una più consapevole appropriazione del linguaggio musicale;
- fornire agli alunni una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé;
- dedicare particolare attenzione agli aspetti del fare musica, in particolar modo alla musica d'insieme, che pone l'alunno in relazione consapevole e fattiva con altri soggetti;
- valorizzare le eccellenze, in modo da rendere l'esperienza musicale funzionale o propedeutica alla prosecuzione degli studi, nonché alla diffusione della cultura musicale nel territorio.

Sempre in riferimento a tali finalità, Il nostro istituto aderisce al progetto di rete interscolastica tra 15 scuole della Basilicata per la costituzione dell' "Orchestra giovanile della Basilicata".

Da oltre dieci anni il nostro Istituto è anche centro di esami Trinity, non solo per gli interni, ma anche per alunni di altri Istituti e adulti. Questo centro si prefigge i seguenti obiettivi:

- valorizzare le eccellenze per promuovere maggiore motivazione allo studio e all'apprendimento della lingua straniera;
- offrire agli alunni la possibilità di conseguire la certificazione europea delle competenze linguistiche.

Sono presenti, inoltre, in seguito al piano "Scuola Digitale", n.2 classi@2.0, una nella

scuola secondaria di I grado "Don Bosco" di Francavilla in Sinni e una nella scuola secondaria "S. Lucia" di Chiaromonte, cui saranno aggiunte altre 13 classi @2.0, distribuite in tutti i plessi della Primaria e della Secondaria.

Nelle sedi della scuola secondaria di Francavilla e Chiaromonte sono stati modificati gli spazi presenti e resi più funzionali alle attività didattiche e amministrative. La scuola ha rapporti di collaborazione con le Amministrazioni Comunali, enti privati ed agenzie educative presenti sul territorio.

Le risorse finanziarie cui la scuola può fare ricorso per l'implementazione delle sue iniziative sono riconducibili a:

- Fondi da parte del MIUR per le funzioni amministrative e didattiche.
- Finanziamenti dagli EE. LL.
- Finanziamenti da Aziende Private

## Popolazione scolastica

### Opportunità

Il contesto socio-economico degli studenti è in prevalenza medio. Il contesto di Francavilla in Sinni offre opportunità nel settore commerciale, quello di Chiaromonte offre opportunità nel settore terziario. Il contesto degli altri comuni offre scarse opportunità lavorative. L'incidenza degli studenti con cittadinanza straniera è minima nei comuni dell'istituto comprensivo. Le associazioni culturali e sportive del territorio offrono diversificate opportunità per gli alunni dell'istituto.

### Vincoli

La presenza degli studenti con cittadinanza straniera non rappresenta un vincolo alle attività scolastiche. La chiusura delle scuole nei paesi più piccoli (Carbone, Teana e Fardella) ha determinato lo spostamento degli alunni sul plesso di Chiaromonte, che è il più vicino. I Comuni assicurano il trasporto e la vigilanza sugli scuolabus per gli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio dei Comuni dell'istituto ricade nel Parco Nazionale del Pollino e presenta esemplari unici sia nella fauna che nella flora (Aquila Reale e Pino Loricato). L'area presenta ampi spazi per attività ricreative all'aperto. Gli enti locali promuovono attività, eventi, manifestazioni nel periodo estivo. I Comuni mettono in campo eventi e attività ludiche e ricreative che costituiscono esperienze formative per bambini e ragazzi e si traducono in acquisizione di competenze trasversali utili per la scuola. I Comuni, oltre al contributo per il diritto allo studio, contribuiscono con risorse e progetti per favorire una maggiore conoscenza del territorio, il rispetto dell'ambiente e attività motorie, fornendo anche specifiche competenze professionali, non presenti nella scuola.

### Vincoli

Territorio montuoso con alcune vie di collegamento non sempre percorribili nei mesi invernali. I collegamenti con i mezzi pubblici per raggiungere le sedi e i centri vicini più grandi per svolgere attività sportive e ricreative, scuola calcio, palestre, centri commerciali sono carenti. Le famiglie per tali esigenze devono utilizzare mezzi privati. Il turismo non valorizza abbastanza le potenzialità del territorio.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Sostegno economico dei Comuni e, a volte, delle famiglie che provvedono all'acquisto di materiali per la didattica e per l'igiene. Dotazione di sette Lim con assegnazione del MIUR e di due classi 2.0. Presenza di un laboratorio multimediale efficiente alla scuola sec.I grado di Francavilla. L'Amministrazione comunale di Francavilla ha provveduto alla ristrutturazione di

tutti gli edifici scolastici.

Anche il plesso scolastico di Chiaromonte, che accoglie tutti e tre gli ordini di scuola, è stato ristrutturato di recente.

## Vincoli

E' stata superata la difficoltà legata al coordinamento della progettazione, in quanto, si svolgono diversi incontri di dipartimento e per classi parallele, sia per elaborare la programmazione didattica che per predisporre le verifiche comuni.

Gli strumenti, PC e Lim, sono in parte inadeguati e obsoleti, oltre che in numero insufficiente alle esigenze. Inoltre, il laboratorio multimediale della scuola primaria di Francavilla necessita di interventi di manutenzione. Le risorse economiche disponibili non consentono l'innovazione della didattica e l'ammodernamento delle attrezzature relative.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PZIC878004
Indirizzo	VIA M.COSENTINO, 190 FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI
Telefono	0973577133
Email	PZIC878004@istruzione.it
Pec	pzic878004@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icfrancavillainsinni.gov.it">www.icfrancavillainsinni.gov.it</a>

### ❖ PLESSO DATTOLI - FRANCAVILLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA878011
Indirizzo	VIA MATTEO COSENTINO, 190 FRANCAVILLA IN

SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI

**❖ GIOVANNI RODARI - FRANCAVILLA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA878022
Indirizzo	VIA MATTEO COSENTINO FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI

**❖ FARDELLA-VIA RINALDI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA878077
Indirizzo	VIA RINALDI FARDELLA 85030 FARDELLA

**❖ INFANZIA TEANA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA878088
Indirizzo	VIA LAURIA TEANA 85030 TEANA

**❖ CHIAROMONTE-VIA GARIBALDI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA878099
Indirizzo	VIA GARIBALDI CHIAROMONTE 85032 CHIAROMONTE

**❖ A. CIANCIA - IC FRANCAVILLA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE878016
Indirizzo	VIA LUIGI FERRARA MEDICO FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI

Numero Classi	11
Totale Alunni	188

**❖ PRIMARIA CHIAROMONTE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE87807C
Indirizzo	VIA GARIBALDI CHIAROMONTE 85032 CHIAROMONTE
Numero Classi	5
Totale Alunni	71

**❖ CARBONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE87808D
Indirizzo	VITT.VENETO CARBONE 85030 CARBONE
Numero Classi	3
Totale Alunni	5

**❖ "DON BOSCO" I.C. FRANCAVILLA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM878015
Indirizzo	VIA M. COSENTINO, 190 FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI
Numero Classi	6
Totale Alunni	129

**❖ I GRADO CHIAROMONTE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM878037

Indirizzo	C.DA S. LUCIA 970 85032 CHIAROMONTE
Numero Classi	3
Totale Alunni	63

## Approfondimento

Dall'anno scolastico 2015/16, le scuole di Chiaromonte ( ex Istituto Comprensivo Santa Lucia) sono state accorpate all'Istituto Comprensivo Don Bosco di Francavilla in Sinni. Vista la vicinanza e le affinità tra i due paesi, la fusione non ha creato disagi o problemi.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)	1

presenti nei laboratori

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>80</b>
Personale ATA	<b>20</b>

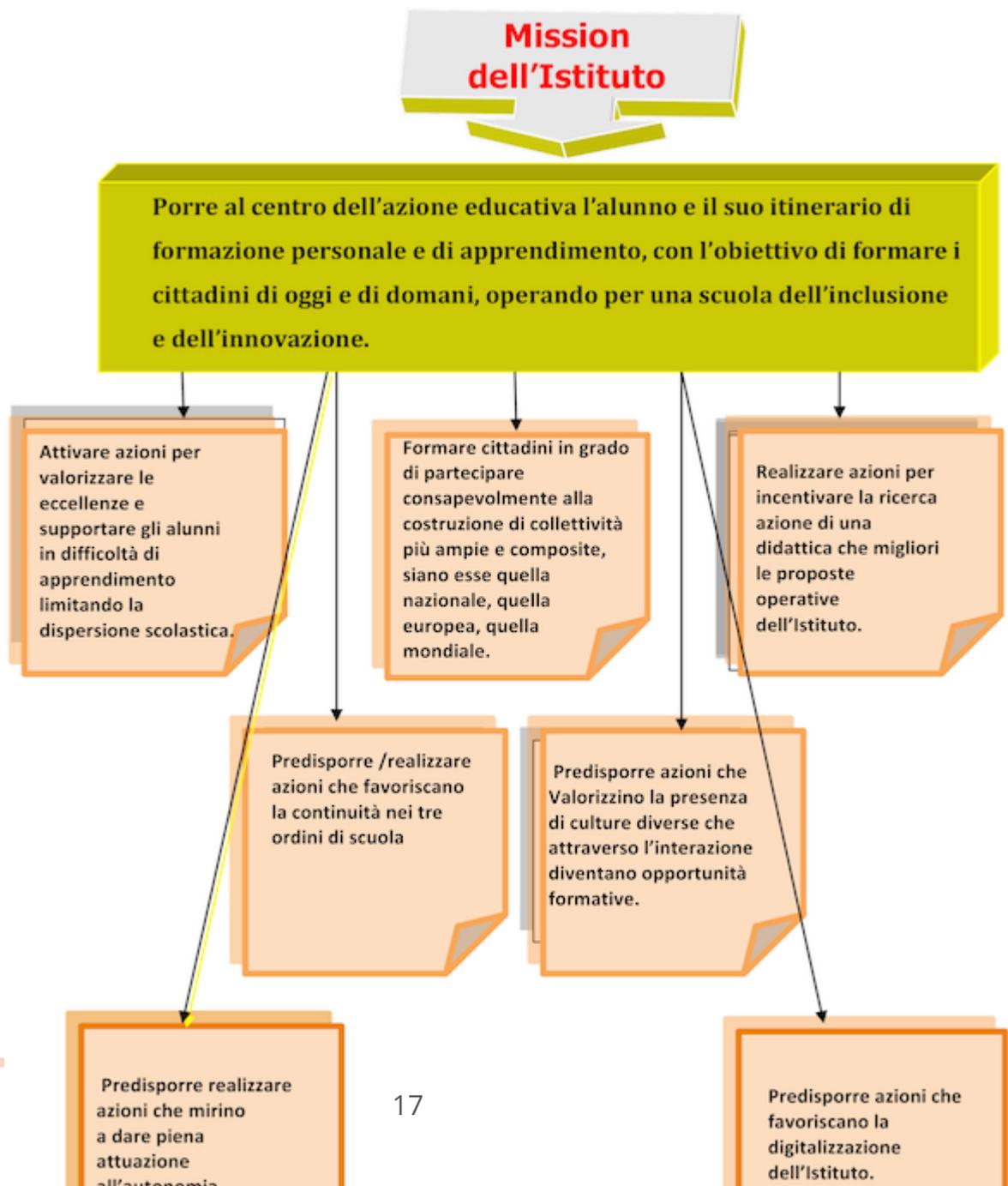


# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### MISSION DELL'ISTITUTO





PRIORITÀ  
E



**FARE DELL'ISTITUTO UN LUOGO DI INNOVAZIONE, DI INCLUSIONE E DI INTEGRAZIONE, DI FORMAZIONE, DI VALORIZZAZIONE DI INTELLIGENZE E DI SVILUPPO DI COMPETENZE.**



TRAGUARDI

Risultati Scolastici



**Priorità**

Progettare un percorso di apprendimento graduale e omogeneo da monitorare attraverso griglie di rilevazione delle competenze.

**Traguardi**

Elaborazione di un curriculum verticale tra le scuole dei tre ordini per la certificazione delle competenze, comprese quelle trasversali.

**Priorità**

Promuovere incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per individuare strategie metodologico-didattiche e criteri di valutazione comuni.

**Traguardi**

Superamento del divario dei livelli di prestazione all'interno delle classi.

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Riduzione del divario tra le classi dell'Istituto

**Traguardi**

Assicurare a tutti gli alunni l'acquisizione dei livelli di competenza minimi

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Adeguare il curriculum al raggiungimento delle competenze chiave europee.

**Traguardi**

Stesura del curriculum verticale e delle progettazioni didattiche con riferimento ai traguardi delle competenze chiave europee.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

**OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ISTITUTO**



- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- g) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- h) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- i) contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educative del territorio;
- j) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in



grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale;

k) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio



degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ CONTINUITA' VERTICALE E ORIZZONTALE

#### Descrizione Percorso

Sostegno della didattica e della progettazione formativa.

- Scambio continuo di idee, di pareri e di decisioni funzionali alla pianificazione.
- Confronto del processo di INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO.
- Partecipazione collettiva agli obiettivi, ai programmi e alle modalità di attuazione



del PTOF.

- Azione congiunta e coerente dei tre ordini di scuola.

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Elaborare un curriculum verticale per competenze e relativo documento di valutazione.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Progettare un percorso di apprendimento graduale e omogeneo da monitorare attraverso griglie di rilevazione delle competenze.

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per individuare strategie metodologico-didattiche e criteri di valutazione comuni.

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione del divario tra le classi dell'Istituto

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adeguare il curriculum al raggiungimento delle competenze chiave europee.

**"Obiettivo:"** Elaborare griglie di valutazione che utilizzino criteri comuni per la correzione delle prove.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per individuare strategie metodologico-didattiche e criteri di valutazione comuni.

## » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Riduzione del divario tra le classi dell'Istituto

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Adeguare il curriculum al raggiungimento delle competenze chiave europee.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: I DIPARTIMENTI VERTICALI E ORIZZONTALI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Responsabile**

I docenti di tutti gli ordini di scuola.

**Risultati Attesi**

- Diminuzione del divario tra opportunità ed esiti.
- Riduzione della percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto più basse.
- Azione congiunta e coerente fra i tre ordini di scuola.
- Definizione di un curriculum verticale efficace.

 ❖ **FAVORIRE IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI**
**Descrizione Percorso**

Volontà di migliorare e consolidare, rispetto alla situazione di partenza, il livello qualitativo degli alunni e favorire il loro successo scolastico nell'area linguistica e logicomatematica.



- Attuazione di azioni più incisive e mirate per sviluppare un miglioramento generale dell'attività didattica e un dialogo più collaborativo e costruttivo tra i docenti e tra docenti ed alunni.

La scelta di tale approccio deve emergere dalla volontà di costruire un percorso stimolante, riproducibile ed efficace che aiuti la scuola a mettere in atto interventi fruttuosi e funzionali al successo formativo degli allievi.

- Ricorso ad attività di tipo laboratoriale (learning by doing) in piccoli gruppi con software specifici e utilizzo di LIM e PC con calibratura diversa a seconda che si tratti di recupero o potenziamento.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Revisionare, anche in itinere, la progettazione didattica sulla base degli esiti delle verifiche.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Progettare un percorso di apprendimento graduale e omogeneo da monitorare attraverso griglie di rilevazione delle competenze.

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per individuare strategie metodologico-didattiche e criteri di valutazione comuni.

###### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione del divario tra le classi dell'Istituto

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adeguare il curriculum al raggiungimento delle competenze chiave europee.



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO E POTENZIAMENTO(INVALSI E OLTRE;  
A PICCOLI PASSI; UNA SCUOLA PER TUTTI; VERSO LE PROVE INVALSI...E NON SOLO.)**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/05/2020	Studenti	Docenti  Studenti

**Responsabile**

Docenti della Scuola primaria e secondaria di I grado

**Risultati Attesi**

Miglioramento e consolidamento, rispetto alla situazione di partenza, del livello qualitativo degli alunni e promozione del loro successo scolastico nell'area linguistica e logico-matematica.

❖ **POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

**Descrizione Percorso**

- Impiego comunicativo reale della lingua straniera .
- Gratificazione degli studenti meritevoli attraverso un riconoscimento esterno del loro percorso di studio.
- Consapevolezza della validità/spendibilità del proprio percorso scolastico

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Integrare la progettazione didattica con le competenze chiave europee e di cittadinanza.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Progettare un percorso di apprendimento graduale e omogeneo da monitorare attraverso griglie di rilevazione delle competenze.

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Adeguare il curricolo al raggiungimento delle competenze chiave europee.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TRINITY**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2020	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

DOCENTI DI LINGUA INGLESE

**Risultati Attesi**

Miglioramento delle competenze linguistiche relativamente alla pronuncia e alla fluenza nella conversazione.

Aumento della motivazione all'apprendimento della Lingua Inglese con l'aspettativa della gratificazione esterna.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO DI CANTO E FLAUTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti



---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

---

Studenti

---

### **Responsabile**

DOCENTE DI POTENZIAMENTO: MUSICA

### **Risultati Attesi**

- Allestimento di un laboratorio di musica attrezzato di strumenti attraverso i quali si potrà svolgere il progetto in tutta la sua interezza: flauto e strumentario Orff.
- Sviluppo cognitivo: memoria, attenzione, ragionamento, linguaggio, capacità di apprendimento.
- Sviluppo psicomotorio: abilità motorie, sociali, comunicative.
- Sviluppo emotivo - relazionale: autostima, equilibrio psicofisico, capacità relazionali.

---

### **❖ CURRICOLO VERTICALE**

#### **Descrizione Percorso**

- Costruzione di un curriculum per competenze dell'Istituto caratterizzato dallo sviluppo di una continuità orizzontale e verticale, dall'attività di insegnamento-apprendimento basata sull'azione interdisciplinare, dalla progressiva implicazione di ogni ambito dell'esperienza scolastica attraverso una visione sistemica dell'ambiente formativo.
- Armonizzazione delle metodologie e strategie didattiche, degli stili educativi, e delle pratiche insegnamento/apprendimento.
- Progettazione e programmazione condivisa e frutto di un lavoro collaborativo tra docenti dei differenti ordini di scuola, in particolare tra le classi ponte.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Elaborare un curriculum verticale per competenze e relativo documento di valutazione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Progettare un percorso di apprendimento graduale e omogeneo da monitorare attraverso griglie di rilevazione delle competenze.

**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per individuare strategie metodologico-didattiche e criteri di valutazione comuni.

**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione del divario tra le classi dell'Istituto

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO SCOLASTICO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

DOCENTI

**Risultati Attesi**

- Curriculum verticale per competenze elaborato dall'Istituto; modelli comuni di progettazione didattica e modalità comuni di valutazione delle competenze.
- Costituzione di una banca dati d'Istituto con le prove strutturate e i dati sugli esiti.

- Maggior equità nei risultati dell'apprendimento.
- Potenziamento delle capacità di comprensione, di riflessione, di ricerca di strategie per risolvere problemi in ambiti diversi.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La società odierna si caratterizza per lo straordinario incremento delle conoscenze e la continua e rapida diffusione di innovazioni scientifiche e tecnologiche, pertanto l'istruzione e la formazione rivestono un ruolo rilevante, in quanto fondamentale strumento di crescita umana, civile, culturale e sociale. Ciò impone un'alta qualità della scuola da realizzare attraverso la razionalizzazione e l'ottimizzazione di tutte le risorse disponibili, la centralità dell'investimento educativo e formativo per meglio corrispondere alle attese e le aspirazioni degli studenti e delle loro famiglie e la valorizzazione del lavoro degli insegnanti.

In quest'ottica l'Istituto porta avanti da diversi anni progetti innovativi come: E-Twinning, Coding, Classi digitali.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

RETE "ORIZZONTI COMUNI" con IC "Benedetto Croce" di Latronico, IC "Nicola Sole" di Senise, ISIS "L. Sinisgalli" di Senise.

RETE interscolastica tra scuole della Basilicata per la costituzione dell'Orchestra giovanile della Basilicata.



## SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progetti Coding

### PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

---

**Altri progetti**

---

E-twinning

Progetto Coding

Classi digitali

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PLESSO DATTOLI - FRANCAVILLA	PZAA878011
GIOVANNI RODARI - FRANCAVILLA	PZAA878022
FARDELLA-VIA RINALDI	PZAA878077
INFANZIA TEANA	PZAA878088
CHIAROMONTE-VIA GARIBALDI	PZAA878099

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
A. CIANCIA - IC FRANCAVILLA	PZEE878016
PRIMARIA CHIAROMONTE	PZEE87807C
CARBONE	PZEE87808D

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"DON BOSCO" I.C. FRANCAVILLA	PZMM878015
I GRADO CHIAROMONTE	PZMM878037

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di

analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**PLESSO DATTOLI - FRANCAVILLA PZAA878011**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**GIOVANNI RODARI - FRANCAVILLA PZAA878022**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**CHIAROMONTE-VIA GARIBALDI PZAA878099**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**A. CIANCIA - IC FRANCAVILLA PZEE878016**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**PRIMARIA CHIAROMONTE PZEE87807C**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**CARBONE PZEE87808D**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**"DON BOSCO" I.C. FRANCAVILLA PZMM878015**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

<b>TEMPO PROLUNGATO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**I GRADO CHIAROMONTE PZMM878037**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**CURRICOLO DI ISTITUTO**

**NOME SCUOLA**

I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo di istruzione, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale tra i due segmenti. I campi di esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino, che lo aiutano ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. Lo sviluppo delle competenze, a questa età, va inteso in modo globale e unitario. La scuola del primo ciclo (primaria e secondaria di primo grado) promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari. I "traguardi per lo sviluppo delle competenze" vengono posti al termine della Scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della Secondaria di primo grado. Essi rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa per lo sviluppo integrale dell'alunno. I traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e sono prescrittivi nella loro scansione temporale. Impegnano le istituzioni scolastiche affinché ciascun alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado. Per garantire una più efficace progressione degli apprendimenti nella scuola primaria gli obiettivi di Italiano, lingua inglese e seconda lingua comunitaria, storia, geografia, matematica e scienze sono indicati anche al termine della terza classe. La valutazione, con funzione formativa, precede, accompagna e segue i percorsi curriculari. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle indicazioni e declinati nel curricolo. I risultati e i criteri delle valutazioni devono essere comunicati alle famiglie in modo tempestivo e trasparente al fine di promuovere una costante partecipazione e corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO DI SCUOLA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

- Continuità e orientamento L'Istituto promuove attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici e favorire l'orientamento personale, scolastico e professionale degli allievi. Nel perseguimento di queste finalità gli insegnanti dei tre ordini di scuola si incontrano nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, per la presentazione degli alunni. Per garantire una efficace continuità vengono monitorati i risultati degli studenti. Si realizzano inoltre attività di orientamento per la classe III della scuola Secondaria di I grado per la scelta della scuola di proseguimento, sia ricevendo i docenti delle scuole Secondarie dei paesi limitrofi, sia accompagnando i ragazzi in visita nelle scuole. Inoltre le classi V della Primaria svolgono per tutto l'anno percorsi di Propedeutica musicale, sia con i docenti curricolari di Musica (Progetto Magia di note), sia con i professori di strumento musicale, per una efficace scelta dello strumento tra quelli proposti dalla scuola. -Inclusione L'Istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. A tal fine intende: creare un ambiente accogliente ed inclusivo; promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli allievi al processo di apprendimento; centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno; favorire l'acquisizione di competenze collaborative; promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo, previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola del primo ciclo. Esse non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina, ma sono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra docenti di diverse sezioni e classi. Il Consiglio dell'Unione Europea adotta una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. **OBIETTIVI** • Promuovere la cittadinanza attiva; • prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; • favorire forme di cooperazione e di solidarietà. • Costruire il senso di legalità. • Sviluppare un'etica della responsabilità. • Promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita (a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione). • Favorire forme di partecipazione alle decisioni comuni. • Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana, con particolare riferimento a: diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2); pari dignità sociale (articolo 3); o diritto al lavoro (articolo 4); o libertà di religione (articolo 8); o varie forme di libertà (articoli 13-21); o organizzazione della nostra società (articoli 35-54); o istituzioni politiche (articoli 55-96). È responsabilità di tutti i docenti garantire, in modo trasversale, il raggiungimento degli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione.

---

### **NOME SCUOLA**

PLESSO DATTOLI - FRANCAVILLA (PLESSO)

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo della scuola dell'Infanzia, con traguardi di competenza per ogni campo di esperienza

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO INFANZIA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Progetto "Scopro, conosco e valorizzo la storia del mio paese"

---

**NOME SCUOLA**

CHIAROMONTE-VIA GARIBALDI (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

Progetto "Continuità" sezione III della scuola dell'Infanzia e I classe della Primaria

---

**NOME SCUOLA**

A. CIANCIA - IC FRANCAVILLA (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo della Scuola primaria con traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento per ogni disciplina: vedi allegato

**ALLEGATO:**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Progetto " A scuola di coding" E Twinning Trinity, certificazione delle competenze di lingua inglese

---

**NOME SCUOLA**

PRIMARIA CHIAROMONTE (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo della Scuola primaria con traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento per ogni disciplina: vedi allegato

**ALLEGATO:**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Progetto " Consiglio comunale dei ragazzi"

---

**NOME SCUOLA**

"DON BOSCO" I.C. FRANCAVILLA (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo della Scuola primaria con traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento per ogni disciplina: vedi allegato

**ALLEGATO:**

CURRICOLO SECONDARIA DI I GRADO.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Progetto di sensibilizzazione e prevenzione delle diverse forme di violenza Bullismo e cyber bullismo

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ PROGETTO PON

Il progetto "A SCUOLA DI ARCHEOANTROPOLOGIA" è rivolto agli alunni della Scuola dell' Infanzia, della Scuola Primaria e della scuola secondaria di I grado di Chiaromonte ed è finalizzato a promuovere la conoscenza , da parte degli alunni del proprio patrimonio culturale, artistico e paesaggistico con l'obiettivo formativo di educarli alla sua tutela, trasmettendo loro il valore che ha per la comunità, e valorizzandone a pieno la dimensione di bene comune e il potenziale che può generare per lo sviluppo del territorio di appartenenza. Esso prevede la partecipazione di gruppi di alunni di ordine di scuola diversi che vengono coinvolti in modo attivo e collaborativo attraverso la conoscenza e l'acquisizione di capacità di fruizione del patrimonio, alla vita culturale della propria comunità. Le metodologie innovative, il carattere fortemente laboratoriale ed esperienziale delle proposte, la coerenza con gli argomenti curriculari e l'utilizzo delle tecnologie favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali, l'inclusione e la motivazione. Il progetto è articolato in cinque moduli che, in modo creativo e originale, propongono un modo nuovo di fare scuola e stimolando all'agire attivamente e al creare, valorizzano le potenzialità di ognuno.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Elaborazione di strategie di progettazione cooperativa per la restituzione sociale del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, in connessione a istituzioni, enti, associazioni e altri soggetti attivi nei territori delle istituzioni scolastiche promotrici. Promozione della creatività e dell'autonomia nell'immaginazione di scenari e soluzioni di sviluppo sostenibile per il patrimonio culturale, artistico e paesaggistico Promozione della progettazione interdisciplinare, sviluppando percorsi che integrino più aree tematiche in una ricostruzione organica e critica del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico come bene comune e potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

### ❖ PROGETTO MIUR "SPORT DI CLASSE"

Educazione fisica con esperto esterno per le classi quarte e quinte della Primaria con lo scopo di incentivare l'introduzione e l'adozione di 2 ore settimanali di Educazione Fisica nel piano orario;

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

❖ **PROGETTO TRINITY**

Il progetto prevede la formazione di gruppi di alunni che saranno preparati per sostenere gli esami Trinity in vista del conseguimento della Certificazione Europea delle competenze linguistiche in Lingua Inglese, relativamente ai gradi 1 e 2 della Scuola Primaria e ai gradi 1, 2 e 3 per la Scuola Secondaria di I grado.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Offrire agli alunni sostegno e potenziamento delle abilità in vista della prova d'esame trinity relativamente al grado di appartenenza.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO "PICCOLE MANI PER GRANDI SCOPERTE"**

Il percorso progettuale è suddiviso in itinerari per esperienze ed è caratterizzato da attività di manipolazione e sperimentazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le capacità favorendo lo sviluppo della creatività attraverso esperienze di manipolazione di materiali diversi.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PROGETTO "PENSARE PER PARLARE, GIOCARE PER CRESCERE, FARE PER CAPIRE"**

Progetto di attività psico-motoria e movimento espressivo per permettere ai bambini di acquisire la conoscenza di sé, degli altri e di ciò che li circonda.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi fisico-motori, socio-relazionali, emozionali ed espressivi.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PROGETTO "CICLO E RICICLO"**

L'educazione ambientale è lo strumento che promuove, sin dalla scuola dell'infanzia, il rispetto dell'ambiente che ci circonda. Sensibilizzare i bambini ad acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale significa renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo di materiali di recupero. Sviluppare la motricità fine. Percepire e discriminare materiali diversi.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PROGETTO TEATRALE "IL VIAGGIO...RITORNO A ITACA"**

Il progetto educativo-didattico avrà come sfondo integratore il viaggio di Ulisse. I ragazzi, attraverso la lettura e l'elaborazione del testo di Omero, si avvicineranno all'epica classica e scopriranno che i valori più importanti trasmessi da Omero sono ancora attuali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Esprimere le emozioni e mettersi in gioco. Favorire lo sviluppo dell'identità, il rinforzo

dell'autostima, la relazione con gli altri, la considerazione della diversità come ricchezza. Stimolare l'immaginazione e la fantasia. Sviluppare la capacità di esplorazione e osservazione. Imparare le regole del vivere e convivere.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ PROGETTO RECUPERO - POTENZIAMENTO**

I diversi insegnanti in ore extracurricolari faranno lavori individualizzati e in piccoli gruppi, seguendo specifiche abilità con attività didattiche mirate. Inoltre si farà un lavoro di studio guidato sulle conoscenze per migliorare i livelli di apprendimento. Allenamento digitale sulle prove Invalsi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le abilità di base, migliorare il metodo di studio, rafforzare l'autostima individuale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PROGETTO ETWINNING**

Ampliare lo scopo delle opportunità pedagogiche per insegnanti e studenti, motivare ad apprendere ed aprire le classi all'Europa.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la consapevolezza di essere cittadini attivi d'Europa mediante partnership con altre scuole europee iscritte per scambi culturali e pedagogici.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**❖ PROGETTO CODING A SCUOLA**

Il progetto è incentrato principalmente sulle attività di Coding e mira a sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente attraverso la programmazione (Coding) in un contesto di gioco.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire lo sviluppo della creatività attraverso l'informatica, la cooperazione e la collaborazione tra pari. Avviare alla progettazione di algoritmi semplici. Sviluppare il problem solving. Coinvolgere gli alunni in attività inclusive. Applicare il pensiero computazionale alle discipline di studio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte parallele

❖ **CORRETTA GESTIONE DEI RIFIUTI E CICLO DELLE ACQUE (EGRIB)**

Il progetto consente ai partecipanti di approfondire le tematiche afferenti alla corretta gestione dei rifiuti ( dalla raccolta differenziata alla filiera del riciclo, alla riduzione della produzione).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Insegnare a riciclare con intelligenza imitando la natura che non produce mai rifiuti ma li trasforma rendendoli riutilizzabili.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

❖ **LE "VIE" DELLA LEGALITÀ (A.I.D.E.)**

Progetto di cittadinanza attiva incentrato sui valori della legalità, della pace e della giustizia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere la carta dei diritti Universali dell'uomo e del cittadino, del fanciullo, la Costituzione del proprio paese. Favorire la conoscenza ed il rispetto dei diritti umani come valori universali della persona. Individuare e conoscere situazioni nel mondo di repressione dei diritti fondamentali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **COMUNITÀ DI SCUOLE ATTIVE: TRADIZIONI IN MOVIMENTO**

Laboratori sul recupero della musica e della danza folkloristica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Recuperare la tradizione folkloristica del territorio

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **LA FAVOLA DEL NOSTRO CORPO ( ASP )**

Introduzione al cambiamento corporeo della pubertà

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riflettere sul cambiamento corporeo nell'età della pubertà

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **TREKKING URBANO: CHIAROMONTE ED IL SUO "TURISMO LENTO" (ASSOCIAZIONE IL SORRISO )**

E' una proposta di Turismo Lento che consiste in percorsi a piedi che toccano monumenti d'arte, punti panoramici, praticamente tutti i luoghi dove è possibile entrare in contatto con gli aspetti più caratteristici della vita sociale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare il rispetto della qualità della vita in un piccolo borgo; vivere in maniera partecipata l'esperienza di viaggio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI ( COMUNE DI CHIAROMONTE)**

Iniziativa volta a favorire la formazione del giovane cittadino al fine di stimolare la crescita socio-culturale e la consapevolezza dei diritti e dei doveri civici verso le istituzioni e verso la comunità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Formazione del giovane cittadino al fine di favorire la crescita socio-culturale e la consapevolezza dei diritti e dei doveri civici verso le istituzioni e verso la comunità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **PROGETTO CONTINUITÀ**

il progetto Continuità vuole attribuire valenza e significato ad un passaggio fondamentale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, che ogni bambino e bambina vive con il proprio modo di sentire, di percepire, di guardare.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Vivere un passaggio sereno da un ordine di scuola all'altro .Esprimere sentimenti e pensieri, raccontando di sé e del proprio vissuto, rafforzare atteggiamenti di condivisione e collaborazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PROGETTO AUT OF SCHOOL**

Attività di gruppo ludico-terapeutiche

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di favorire l'integrazione, la conoscenza, il gioco e il divertimento condiviso tra i bambini ospiti del Centro "Early Start" e i bambini neurotipici frequentanti la scuola dell'infanzia di Chiaromonte.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA " I GIOCHI DELLA GENTILEZZA "**

Giochi di gruppo e attività grafico-pittoriche e manipolative

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di affrontare come tema la gentilezza e l'amicizia per consolidare il gruppo classe e imparare che stare insieme ed essere gentili con gli altri fa stare bene.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO CONO...SCIAMO**

Progetto Educativo di orientamento alle discipline motorie, all'avvicinamento alla natura e alla cultura della montagna con attività sulla neve.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere l'avvicinamento alle discipline motorie, alla natura, alla montagna.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **USCITA DIDATTICA IL PICCOLO MULINO VILLANETO SAN SEVERINO LUCANO**

Visita della fattoria didattica e percorso laboratoriale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere il territorio circostante e le attività connesse.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **USCITA DIDATTICA AGRITURISMO**

Giornata alla scoperta del territorio e percorso laboratoriale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere il territorio circostante e le attività connesse.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**❖ USCITA DIDATTICA AGRITURISMO STELLATO BATTIFARANO CHIAROMONTE**

Uscita dedicata alla scoperta del territorio e a percorsi laboratoriali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere il territorio circostante e le attività connesse.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**❖ VISITA GUIDATA TERME LATRONICO CEAS**

Visita delle Terme, del territorio e attività in laboratorio

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere il territorio circostante e le attività connesse.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**❖ VISITA GUIDATA FATTORIA DIDATTICA ROTONDELLA**

Percorsi sulla vita degli agricoltori attraverso attività legate alle tradizioni contadine fino ai nostri giorni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere il territorio circostante e le attività connesse.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ VISITA GUIDATA BOSCO MAGNANO SAN SEVERINO LUCANO**

Escursione guidata con operatori del Ceas di Latronico

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere il territorio circostante e le attività connesse.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **VISITA GUIDATA PARCO DINOSAURI- CASTELLANA GROTTES- ALBEROBELLO**

Viaggio alla scoperta del mondo dei dinosauri e dei Trulli, costruzioni tipiche della Puglia centro-meridionale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondire argomenti storici trattati

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **VISITA GUIDATA CASTELLANA GROTTES-ALBEROBELLO**

Visita del complesso carsico delle grotte di Castellana e dei Trulli, costruzioni tipiche della Puglia centro-meridionale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Scoprire aspetti del territorio pugliese

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **VIAGGIO D'ISTRUZIONE VILLA ADRIANA , TIVOLI**

Viaggio alla scoperta del patrimonio storico, archeologico e artistico della villa romana dell'imperatore Adriano.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Scoprire il patrimonio storico italiano

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**❖ VISITA GUIDATA PARCO ARCHEOLOGICO METAPONTO**

Visita della zona archeologica più importante della Basilicata ricca di storia e di magnifiche testimonianze della Civiltà Magno- Greca.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondire argomenti storici legati al territorio dell'Italia meridionale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**❖ VISITA GUIDATA FATTORIA DIDATTICA MONTECORVINO PUGLIANO**

Percorso formativo "c'è di nuovo un'aia", all'interno del quale i ragazzi potranno avere un diretto contatto con piante e animali riscoprendo quelle che erano le tradizioni agricole e di vita dei nonni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere il territorio e le attività connesse.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**❖ VISITA GUIDATA A CAPRI**

Viaggio alla scoperta delle bellezze storiche e naturali dell'isola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondire argomenti storici e conoscere aspetti del territorio italiano

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**❖ VIAGGIO D'ISTRUZIONE IN UMBRIA**

Viaggio alla scoperta delle bellezze storiche e naturali della regione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondire argomenti storici e conoscere aspetti del territorio italiano.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **PROGETTO : CONTRIBUTI DELL'ARMA DEI CARABINIERI ALLA FORMAZIONE DELLA**

Incontri presso le scuole e visite presso i reparti dell'Arma su tematiche di attuale impatto sociale (es. bullismo, cyberbullismo, rischi connessi all'uso del web, sicurezza stradale ,abuso di alcol, uso di sostanze stupefacenti, violenza di genere, tutela del lavoro).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la cultura della legalità

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **PROGETTO "UN MONDO DI EMOZIONI"**

Il progetto è articolato in più parti per permettere ai bambini di riconoscere le proprie emozioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare a riconoscere e a gestire la proprie emozioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO C'È DI MEZZO IL MARE- KIDS CREATIVE LAB**

Il tema è l'inquinamento dei mari e la salvaguardia del Pianeta.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare alla salvaguardia dell'ambiente marino.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO "ISTRUZIONE DOMICILIARE"**

Garantire l'esercizio al diritto all'istruzione sancito dall'art. 34 della Costituzione

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Garantire il diritto allo studio

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **PROGETTO "ORCHESTRA GIOVANILE DI BASILICATA"**

Il progetto si propone di far crescere nei giovani lucani una sensibilità cooperativa e un protagonismo e culturale non individuale ma di gruppo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere nei giovani lucani la sensibilità cooperativa mediante la partecipazione ad una rete di scuole volta alla realizzazione di un'orchestra regionale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno/Esterno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Il progetto mira a sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente attraverso la programmazione in un contesto di

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

gioco.

E' rivolto agli alunni della scuola primaria.

Risultati attesi:

- Riuscire a risolvere problemi di vario genere con il pensiero computazionale

- Applicare il pensiero computazionale a tutta le discipline in modo trasversale

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Il progetto mira ad ampliare lo scopo delle opportunità pedagogiche per gli insegnanti e gli studenti, motivare ad apprendere ed aprire le classi all'Europa. E' rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado di Francavilla in Sinni.

Risultati attesi:

- Sviluppo delle competenze interculturali e delle abilità di comunicazione

- Incremento delle competenze legate tic

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'animatore digitale, prof. Cantisani Pietro, cura corsi di formazione per l'uso del registro elettronico, rivolti sia ai genitori che ai docenti.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

PLESSO DATTOLI - FRANCAVILLA - PZAA878011

GIOVANNI RODARI - FRANCAVILLA - PZAA878022

FARDELLA-VIA RINALDI - PZAA878077

INFANZIA TEANA - PZAA878088

CHIAROMONTE-VIA GARIBALDI - PZAA878099

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

Osservazioni sistematiche;  
verifica attraverso schede strutturate e non;  
quaderno operativo;  
giochi organizzati.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Osservazione sistematica durante lavori e giochi di gruppo.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"DON BOSCO" I.C. FRANCAVILLA - PZMM878015

I GRADO CHIAROMONTE - PZMM878037

### **Criteri di valutazione comuni:**

Il Decreto legislativo N. 62 del 13 aprile 2017 ha apportato importanti modifiche riguardo al decreto 122 del 2009, (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione).

Il presente regolamento prevede al coordinamento delle disposizioni concernenti la valutazione degli alunni, tenendo conto anche dei disturbi specifici di apprendimento e della disabilità degli alunni.

La valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- ha finalità formativa ed educativa;

- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze; (Art. 1)
- è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali; (Art 2)
- è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento come indicati nella griglia di valutazione degli apprendimenti elaborata dalla Commissione PTOF.

**ALLEGATI:** Criteri voto in decimi.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

I criteri di valutazione del comportamento sono comuni con la scuola Primaria e sono elencati nell'allegata tabella

**ALLEGATI:** Criteri comportamento.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di primo grado e all'esame conclusivo del primo ciclo.

Nella Scuola Secondaria di primo grado, il Consiglio di classe può, con decisione a maggioranza, non ammettere gli alunni alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La valutazione del comportamento non rientra più nel calcolo della media per l'ammissione alla classe successiva.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della Scuola Secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Nella Scuola Secondaria di primo grado, il Consiglio di classe può, con decisione a

maggioranza, non ammettere gli alunni all'esame conclusivo del primo ciclo, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La valutazione del comportamento non rientra più nel calcolo della media per l'ammissione alla classe successiva.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

A. CIANCIA - IC FRANCAVILLA - PZEE878016

PRIMARIA CHIAROMONTE - PZEE87807C

CARBONE - PZEE87808D

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione periodica e finale , è espressa con votazione in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento, indicati nell' allegata griglia di valutazione degli apprendimenti elaborata dalla Commissione PTOF.

**ALLEGATI:** Voto in decimi.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Ne costituiscono i riferimenti essenziali:

- lo Statuto delle studentesse e degli studenti;
- il Patto educativo di corresponsabilità;
- i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche. (Art.3)

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e formulato secondo gli indicatori stabiliti dal Collegio Docenti e riportati nella griglia allegata.

**ALLEGATI:** Giudizio comportamento.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria

Le alunne e gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. (Art.3)

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola realizza interventi appropriati che favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilità e/o BES, elaborando e aggiornando PEI e PDP, alla cui redazione partecipano docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglie e Unità Multidisciplinare (ASL). Elaborazione PAI. Esistono gruppi di lavoro composti da insegnanti dei due ordini di scuola per l'inclusione. La scuola è in rete con altre scuole per la realizzazione di progetti o iniziative per l'inclusione. Molti insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria partecipano a corsi in presenza e online sull'inclusione.

### Punti di debolezza

Per gli alunni stranieri, al momento dell'iscrizione, non sono previsti test di valutazione della conoscenza della lingua italiana.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria si è proceduto al recupero lavorando con gruppi di livello all'interno delle classi e sono state promosse attività di inclusione, potenziamento e recupero. Sono stati attivati progetti di potenziamento interni, esterni e sponsorizzati, in tutti gli ordini di scuola. Gli insegnanti dell'organico del potenziamento hanno operato in diverse classi, svolgendo attività di sostegno.

### Punti di debolezza

Qualche difficoltà nell'organizzazione dei tempi e nelle modalità di intervento per i gruppi di livello all'interno delle classi.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al PDF, strumenti contenuti nella Legge 104/92 e nel DPR 24/02/1994 per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap ai sensi della Legge 104/92. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, per un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Viene redatto a testimonianza del raccordo tra gli interventi predisposti a favore di ogni alunno in situazione di handicap inserito nella scuola, per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. La strutturazione del PEI si configura come mappa ragionata di tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione finalizzata tra scuola ed extrascuola. Il PEI identifica gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali di supporto, i tempi e gli strumenti di verifica, le modalità di lavoro di rete.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti di classe Famiglia Operatori ASL/CTR

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

I rapporti fra istituzione scolastica e famiglia avvengono, per quanto possibile nella logica del supporto alle famiglie medesime in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità tramite incontri periodici stabiliti e/o

qualora se ne ravvisi la necessità. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:** Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)                                      Rapporti con famiglie

### ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### Criteri e modalità per la valutazione

La Valutazione degli alunni disabili è coerente con gli interventi pedagogico – didattici stabiliti nel P.E.I.

### Approfondimento

#### MODALITÀ DI INTERVENTO A LIVELLO DI ISTITUTO

L'Istituto propone attività di aggiornamento e formazione che formino tutti i docenti

ai temi dell'educazione inclusiva, migliorando la loro capacità di attivare le metodologie dell'apprendimento cooperativo e del tutoring.

Promuove inoltre attività di:

- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività della scuola finalizzate ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi.
- Promozione di attività di sensibilizzazione generale, alleanze extrascolastiche, informazione e coinvolgimento delle famiglie.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il Collaboratore del Dirigente scolastico: - sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno; - garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica; - coordina la gestione generale delle sedi , controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento; - collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; - predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; - collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; - raccoglie e controlla le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi; - collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della	1
----------------------	---	---



	<p>privacy; - partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; - coordina l'organizzazione e l'attuazione del PTOF ; - collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; - collabora per la formulazione dell'orario scolastico ; - cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; - svolge azione di controllo sulle modalità di utilizzo di laboratori e aule ; - coordina i lavori delle Funzioni Strumentali; - coordina i lavori delle Commissioni di lavoro ; - collabora alle attività di orientamento; - segue le iscrizioni degli alunni; - fornisce ai docenti materiali sulla gestione interna dell'Istituto; - collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali.</p>	
Funzione strumentale	<p>AREA 1 -GESTIONE DEL PTOF e coordinamento progetti. AREA 2 - Supporto al lavoro dei docenti, organizzazione di corsi di aggiornamento, gestione prove Invalsi, autovalutazione d'Istituto. AREA 3 - Alunni, Gruppo H, BES, DSA, gestione di PEI e PDP. AREA 4 -Rapporti con gli Enti esterni (Comuni, associazioni culturali...) Viaggi d'istruzione.</p>	4
Responsabile di plesso	<p>- Vigilanza degli allievi. - Verifica giornaliera delle assenze e sostituzione del personale docente. - Coordinamento periodico con la sede centrale. - Segnalazione tempestiva delle emergenze e problematiche inerenti la sicurezza ai sensi del D. Lgs. N.81/08 e successive modifiche ed integrazioni. -</p>	7



	Vigilanza e rispetto del Regolamento d'Istituto Personale Docente, Alunni e Ata. - Contatti con le famiglie e con gli Enti territoriali. - Coordinamento delle attività collegiali di plesso, consiglio di intersezione, di classe ed interclasse.	
Animatore digitale	- Stimolare la formazione interna alla scuola nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. - Favorire la partecipazione degli alunni, delle famiglie e delle altre figure del territorio sui temi del PNSD. - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola e coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Progetti di recupero/potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento e realizzazione del progetto "Magia delle note" nella Scuola primaria.	1



	<b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	
--	---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Responsabile dei servizi generali e amministrativi.
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ ORIZZONTI COMUNI

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ ORCHESTRA GIOVANILE DELLA BASILICATA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ AMBITO 3

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE

La scuola, per far fronte ai rapidi cambiamenti della società nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, deve fare in modo che le giovani generazioni sviluppino competenze. Si parla di una dimensione della persona che, di fronte a situazioni e problemi, mette in gioco ciò che sa e ciò che sa fare, ciò che lo appassiona e ciò che vuole realizzare, anche in riferimento all'acquisizione delle competenze europee di cittadinanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSO SICUREZZA**

Formazione personale scolastico: Primo soccorso e prevenzione incendi Aggiornamento corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro

<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ **INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE**

Pratiche educative sull'integrazione, parità di genere e corretti stili di vita.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE**

Formazione di figure di coordinamento su competenze psicopedagogiche e sociali per la



prevenzione del disagio giovanile nelle sue diverse forme.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ CORSO DISLESSIA

Problematiche connesse alla dislessia, misure dispensative e strumenti compensativi.

Legislazione DSA

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ CORSO SICUREZZA SCOLASTICA

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--	---



<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ RUOLO DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO NELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola