

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO" Scuola Primaria "A. CIANCIA" Francavilla in Sinni (PZ)			
PROGETTO CURRICOLARE POTENZIAMENTO			
Titolo			
"INVALSI E OLTRE"			
Destinatari			
Alunni delle classi seconde e delle classi quinte delle scuole Primarie dell'Istituto			
Tempi			
Da novembre a maggio			
Docenti coinvolti			
Docenti di Potenziamento/ Docenti delle classi seconde e delle classi quinte			
Discipline coinvolte			
ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE			
Finalità del progetto			
<p>Potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove INVALSI, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. Calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una maggiore corrispondenza tra valutazione interna e valutazione esterna.</p>			
Motivazioni da cui scaturisce il bisogno			
Criticità RAV: La variabilità dei risultati tra le classi è molto alta. L'effetto scuola è inferiore alla media regionale. I risultati delle prove di quest'anno sono difficilmente valutabili e confrontabili, per l'alta percentuale di cheating registrata in alcune classi, che ha falsato i risultati dell'intero Istituto, influenzandoli negativamente.	Priorità RAV: Riduzione del divario tra le classi dell'Istituto Miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi	Traguardi RAV: Assicurare a tutti gli alunni l'acquisizione dei livelli di competenza minimi. Potenziare il livello di prestazione degli alunni attraverso il miglioramento del processo insegnamento/apprendimento (curricolo verticale e didattico per competenze)	Obiettivi di processo RAV: Elaborare griglie di valutazione che utilizzino criteri comuni per la correzione delle prove e per la valutazione. Attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari, per gli alunni BES, mirati a consolidare le competenze minime. Aumentare l'utilizzo di nuove tecnologie (LIM) sia alla scuola Primaria che Secondaria di I grado, soprattutto per sostegno all'apprendimento e garanzia di pari opportunità formative.
Obiettivi			
<ul style="list-style-type: none"> • Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia. • Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare. • Rafforzare le capacità logiche. • Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro. 			
Competenze europee di riferimento			
ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica 	

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenze da sviluppare		
ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
<p>Sviluppare le capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strutturare il linguaggio al fine di servirsene per i vari scopi comunicativi in vari contesti; • leggere, comprendere e interpretare scritti di vario tipo; • analizzare e riflettere sulle varie tipologie testuali e sulle strutture linguistiche. 	<p>Sviluppare le capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la matematica come strumento di pensiero; • interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche; • applicare le conoscenze matematiche in contesti reali. 	<p>Sviluppare la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Metodologia		
ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
<p>Saranno somministrate prove strutturate. I quesiti presentati saranno formulati usando testi, figure e immagini. Saranno inoltre utilizzati quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta e schede di approfondimento per l'approccio ai concetti più complicati, attraverso la sistematica e progressiva valutazione della competenza di lettura (strumentale e inferenziale), comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione del testo scritto e delle conoscenze e competenze grammaticali che sono alla base della padronanza linguistica.</p>	<p>La stessa metodologia sarà applicata per le esercitazioni di matematica, che saranno volte ad approfondire le conoscenze e le abilità matematiche acquisite dagli alunni riguardo ai contenuti matematici e ai processi logici specifici della disciplina, nel padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare dall'una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica).</p>	<p>Lezione frontale, lezione a piccoli gruppi, didattica laboratoriale, brainstorming, cooperative learning, tutoring, lavori individuali e di gruppo, attività di riflessione relativa alle competenze da potenziare, discussione, osservazione.</p>

Strumenti e mezzi		
ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
Schede strutturate e non, esercitazioni finalizzate online e offline, LIM e strumenti multimediali, fotocopie.	Schede strutturate e non, esercitazioni finalizzate online e offline, LIM e strumenti multimediali, fotocopie.	materiale di preparazione per la prova INVALSI INGLESE V; materiale didattico (schede, CD audio, sussidi) per realizzare attività scelte e/o preparate dall'insegnante; LIM e strumenti multimediali.
Contenuti e Attività		
ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
<ul style="list-style-type: none"> • Attività di lettura, riflessione individuale e collettiva sugli item delle prove INVALSI, in particolar modo su quelli ai quali sono state date risposte errate dalla maggior parte del gruppo-classe. • Lettura ad alta voce di testi presenti sui quaderni operativi degli alunni sul potenziamento delle competenze nelle prove INVALSI. • Attività di tipo laboratoriale, su siti free, che mettono a disposizione piattaforme per la preparazione, svolgimento e correzione delle prove. • schede e testi in forma cartacea con riflessioni e discussioni al fine di individuare le procedure, conoscenze e mezzi per poter risolvere con rapidità il problema e fornire la risposta corretta sia nel contenuto che nella forma e nel tempo richiesto. • Attività di problem solving con ricerche nel web di conoscenze, vocaboli, regole, ecc., utili per l'analisi e la risoluzione autonoma dei problemi proposti. 		<p>Attività di reading e listening comprehension (con maggiore attenzione al rinforzo dell'abilità di listening, in quanto presenta maggiore criticità).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione in un testo delle informazioni implicite ed esplicite. • Produzione di brevi frasi associate ad immagini. • Giochi linguistici anche con l'uso della LIM. • Completamento e/o produzione di schemi, tabelle, disegni. • Multiple choice e true/false exercises (reading e listening) • Simulazione di attività strutturate sul modello INVALSI. • Attività ortografiche e grammaticali.
Verifica e valutazione		
Somministrazione di prove specifiche strutturate sul modello Invalsi durante l'anno e a conclusione del percorso. Valutazione oggettiva dei quesiti a cura dei docenti dell'organico di potenziamento e dei docenti curricolari.		

Francavilla in Sinni, li 12/10/2020

Gli Insegnanti

Placanico Antonietta	Ricciardi Rosa Assunta
Mitolo Rosa	Maurella Maria Giuseppa
Donato Filomena	D'Angelo Angelina
Ielpo Katya	Guarino Giuseppina
Ciancia Innocenza	
Martino Maria Giuseppina	
Garofalo Carolina Rosaria	
Placanico Mariangela	
Guida Walter	
Mango Gina Antonietta	